



Частное профессиональное образовательное учреждение
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

ТЕМА: Смысловые и вспомогательные глаголы. Глаголы *to be*, *to have*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.

Учебная дисциплина: ОУД.03 «Иностранный язык»

Курс: I курс.

Специальность:

33.02.01 «Фармация»

31.02.02 «Акушерское дело»

34.02.01 «Сестринское дело»

Подготовил преподаватель:
Петрова А.В.

Рассмотрено и утверждено
на заседании ПЦК _____
Протокол № 1 от 31.08.2022
Председатель ПЦК _____
/Асташев А.Г./

Анапа, 2022

Тема: Смысловые и вспомогательные глаголы. Глаголы *to be, to have*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.

Мотивация: грамматический курс является важной частью обучения иностранному языку, поскольку грамотное построение предложения гарантирует правильную коммуникацию между носителем языка и обучающимся. Также он обладает коррективной составляющей в связи с различной подготовкой студентов. Прежде чем приступить к работе с иноязычными текстами по специальности, необходимо усвоить основные принципы и правила чтения, механизмы словообразования и составления предложений. Поэтому нужно изучить особенности употребления базовых глаголов *to be* и *to have*, а также наиболее используемых оборотов *there is/there are* и предлогов места и направления, которые чаще всего используются с данными глаголами и оборотами.

Цели:

1. **Учебная:** разъяснить особенности употребления глаголов *to be* и *to have*, оборотов *there is/there are* и предлогов места и направления, которые употребляются в конструкциях с глаголами;
2. **Развивающая:** способствовать развитию памяти и разговорной речи при составлении предложений;
3. **Воспитательная:** подготовить студентов к осознанию необходимости владения иностранным языком как одной из составляющих успешности в будущей профессии.

По окончании изучения темы

1. Студент должен представлять:

- особенности употребления оборота *there is/there are*;
- особенности употребления предлогов места и направления;
- отличие между глаголами *to be, to have* и их русскими эквивалентами.

2. Студент должен знать:

- спряжение глаголов *to be, to have*;
- особенности употребления оборота *there is/there are*;
- основные предлоги места и направления, которые употребляются в конструкциях с глаголами.

3. Студент должен уметь:

- переводить на русский язык предложения с глаголом *to have, to be*;

- переводить на английский язык предложения с глаголами «иметь, быть»;
- переводить оборот there is/there are.

Форма занятия: практическое занятие.

Место проведения: кабинет иностранных языков.

Время: 80 минут.

Оснащение: учебное пособие, теоретический материал, таблицы, тест, методические рекомендации для преподавателя и студента.

Межпредметные связи: русский язык, латинский язык.

Литература:

- 1) Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017, с.6-7, с.26-27, с.49;
- 2) Eckersley С.Е. Essential English. Book one. С.VII-VIII;
- 3) Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017, с. 10-12;
- 4) Парахина А.В. Учебник английского языка. Москва, 2018, с. 28-41.

ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

№	Этапы занятия	Содержание	Время
1.	Организационный момент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка внешнего вида студентов, их готовности к занятию. 2. Контроль посещаемости. 3. Сообщение темы, плана, целей занятия. 4. Мотивация изучения темы. 	5 мин.
2.	Контроль исходного уровня знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль уровня знаний студентов по теме в форме: <ul style="list-style-type: none"> • фонетической разминки; • фронтального опроса • тестовых заданий. 2. Контроль выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе студентов: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения из учебного пособия. 3. Выставление и комментарий оценок. 	15 мин.
3.	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое изложение учебного материала. 2. Демонстрационная часть: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация таблиц, парадигм сопряжения. 	20 мин.
4.	Самостоятельная работа студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос по изученной теме. 2. Выполнение письменных заданий. 	20 мин.
5.	Контроль конечного уровня знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовый контроль. 2. Выставление и комментарий оценок. 	10 мин.
6.	Оформление документации	<p>Оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тетрадей для практических занятий. 	5 мин.
7.	Подведение итогов занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставление итоговых оценок. 2. Оценка работы группы. 	3 мин.
8.	Домашнее задание	<p>Студентам даётся домашнее задание на дом и рекомендации по его подготовке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебным пособием, таблицами. 	2 мин.

Содержание УМК:

I. Контроль исходного уровня знаний.

1. Материал для фонетической разминки.
2. Вопросы.
3. Задания в тестовой форме.
Эталоны ответов к вопросам и тестовым заданиям.
4. Проверка домашнего задания: эталоны выполнения упражнений из учебного пособия.

II. Теоретическое изложение нового учебного материала.

III. Контроль конечного уровня знаний.

1. Вопросы по изученной теме.
Эталоны ответов к вопросам.
2. Задания для самостоятельной работы студентов.
Эталоны ответов к заданиям для самостоятельной работы.
3. Тестовые задания.
Эталоны ответов к тестовым заданиям.

IV. Задания для домашней работы и рекомендации по выполнению.

V. Оценочный лист.

Приложение.

I. Контроль исходного уровня знаний.

1. Материал для фонетической разминки.

Задание: прочитайте вслух, по очереди, следующие группы слов и прокомментируйте правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах.

Make, plate, plan, bad, name, stand, stay, place, made, lamp.

Be, ten, let, Pete, pen, eve, tent, red, bed, met, he, test, get.

I, disk, lift, sit, life, dine, it, big, fine, him, pin, size.

Type, sky, symbol, fly, try, cry, system.

No, got, go, pot, bone, top, hope, home, stop, spot.

Tube, must, dust, mute, up, sun, tune.

Задание: прочитайте вслух, по очереди, следующие группы слов и прокомментируйте правила чтения буквосочетаний.

She, ship, shot.

Dock, block, black, back.

When, why, what, who, where.

See, sea, coat, green, day, read, main, soap.

Low, grow, brown, slow, now, how.

Too, stool, tool, fool.

Mind, kind, cold, old, told, fine.

All, small, hall, walk, tall, talk, also.

Clear, near, pair, four.

2. Вопросы:

1. Как читается сочетание al + согласная, as + согласная?
2. Как читаются гласные e, i, u + r?
3. Что такое артикль, и какие артикли существуют в английском языке?
4. Когда ставится неопределенный артикль, и какие существуют правила употребления артиклей a и an?
5. Когда ставится определенный артикль the?
6. Что выражает повелительное наклонение и как оно образуется в утвердительной форме? В отрицательной форме?
7. Назовите личные местоимения в именительном падеже, единственном и множественном числе с переводом.
8. Назовите личные местоимения в объектном падеже, единственном и множественном числе с переводом.

3. Задания в тестовой форме:

1 вариант

I. Ответьте на вопросы:

1. Как читается сочетание согласных sh, ch? Запишите русскими буквами.
2. Как читается сочетание согласных ck? Запишите русскими буквами.
3. Где ставится артикль, если перед существительным стоит прилагательное?

II. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. This is ... table. ... table is red.
2. Open ... door, please.
3. Give me ... pen, please.

III. Образуйте повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах от следующих глаголов:

1. to take;
2. to go;
3. to close.

IV. Запишите русскими буквами следующие слова:

Book, force, chin, shin, sock.

2 вариант

I. Ответьте на вопросы:

1. Как читается согласная х? Запишите русскими буквами.
2. Запишите русскими буквами два варианта чтения буквосочетания ow.
3. Напишите частицу-показатель неопределенной формы глагола (инфинитива).

II. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Close ... window, please.
2. That is ... teacher. ... teacher is kind.
3. ... Earth is round.

III. Образуйте повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах от следующих глаголов:

1. to open;
2. to say;
3. to give.

IV. Запишите русскими буквами следующие слова:

Next, find, slow, how, able.

Эталоны ответов.

а) к вопросам:

1. [ɔ:], [ɑ:].
2. [ə:].
3. Артикли – это слова, которые в английском языке ставятся перед существительными. Их два: неопределенный a, an и определенный the.
4. Неопределенный артикль ставится, когда о предмете говорится впервые (какой-то) или при обозначении принадлежности этого предмета к какому-либо классу (один из). A ставится перед согласными, an ставится перед гласными.
5. Когда о данном предмете уже говорили или когда имеется в виду определенный артикль из данного класса (определенный данный, этот). Запомните: во множественном числе неопределенный артикль опускается, определенный сохраняется.
6. Выражает приказ, запрет, просьбу. В утвердительной форме: инфинитив без to. В отрицательной форме: do not (don't) + инфинитив без to.
7. I (я), you (ты), he, she/it (он, она (о человеке)/он, она, оно (о предметах); we (мы), you (вы), they (они).
8. Me (мне, меня), you (тебе, тебя), him (ему, его), her (ей, ее), it (ему, его, ей, ее); us (нам, нас), you (вам, вас), them (им, их).

б) к тестовым заданиям:

1 вариант

I. Ответьте на вопросы:

1. щ, тш.
2. к.
3. перед прилагательным.

II. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. This is **a** table. **The** table is red.
2. Open **the** door, please.
3. Give me **a** pen, please.

III. Образуйте повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах от следующих глаголов:

1. take – don't take;
2. go – don't go;
3. close – don't close.

IV. Запишите русскими буквами следующие слова:

Бук, форс, тшин, шин, кок.

2 вариант

I. Ответьте на вопросы:

1. кс.
2. ау, оу.
3. то.

II. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Close **the** window, please.
2. That is **a** teacher. **The** teacher is kind.
3. **The** Earth is round.

III. Образуйте повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах от следующих глаголов:

1. open – don't open;
2. say – don't say;
3. give – don't give.

IV. Запишите русскими буквами следующие слова:

Некст, файнд, слоу, хау, эйбл.

4. Проверка домашнего задания: эталоны выполнения упражнений на карточках.

Упражнение 1. Прочтите и переведите:

1. Take the book.	Возьми книгу.
2. Open it.	Открой ее.
3. Give me the book.	Дай мне книгу.
4. Bring him the book.	Принеси ему книгу.
5. Look at the book.	Посмотри на книгу.

Упражнение 2. Составьте предложения, используя слова из обеих колонок:

Варианты:

Give me the pen.

Bring me the lamp.

Take the bag.

Look at the book.

Look at the box.

Упражнение. Скажите по-английски:

1. Дайте мне эту книгу.	Give me the book.
2. Принесите нам эту ручку.	Bring us the pen.
3. Дайте ему карандаш.	Give him a pencil.

II. Теоретическое изложение нового учебного материала.

План:

- 1) Употребление и спряжение глагола to be.
- 2) Употребление и спряжение глагола to have.
- 3) Особенности употребления оборота there is/there are.
- 4) Предлоги места и направления.

1) Употребление и спряжение глагола to be.

Глагол to be является базовым глаголом английского языка и соответствует русскому глаголу «быть, являться, находиться». Он употребляется как самостоятельно, так и в составе определенных глагольных времен (например, настоящее длящееся, прошедшее длящееся, будущее длящееся). Он также является составной частью многих устойчивых оборотов. Например:

to be afraid – бояться, трусить;
to be indignant – возмущаться, обижаться;
to be slow – медлить; опаздывать;
to be stuffed – объедаться, переесть.

Запомните парадигму спряжения глагола to be в настоящем времени в положительной, отрицательной и вопросительной формах:

Положительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма
<i>I</i>	am	<i>I</i>	am not	Am <i>I</i> ?
<i>you</i>	are	<i>you</i>	are not	Are <i>you</i> ?
<i>he/she/it</i>	is	<i>he/she/it</i>	is not	Is <i>he/she/it</i> ?
<i>we</i>	are	<i>we</i>	are not	Are <i>we</i> ?
<i>you</i>	are	<i>you</i>	are not	Are <i>you</i> ?
<i>they</i>	are	<i>they</i>	are not	Are <i>they</i> ?

Запомните: глагол to be неправильный. У него особые формы для прошедшего времени и причастия прошедшего времени:

was, were – Past Indefinite (прошедшее время);

been – Participle II (причастие прошедшего времени).

Запомните: при переводе на русский язык английских предложений в настоящем времени глагол-связка *to be* часто опускается:

I am a student – Я студент.

В прошедшем или будущем времени он появляется и в русском языке:

I was a student – Я был студентом.

I will be a student – Я буду студентом.

2) Употребление и спряжение глагола *to have*.

Глагол *to have* также является базовым глаголом английского языка и соответствует русскому глаголу «иметь, обладать, добывать». Он употребляется самостоятельно, но может служить для образования глагольных времен (например, настоящее, будущее, прошедшее совершенное). Он является составной частью многих устойчивых оборотов. Например:

to have a bath (a wash) – принять ванну, помыться;

to have a walk – прогуляться;

to have tea (coffee) – пить чай (кофе);

to have pity – пожалеть.

Запомните парадигму спряжения глагола *to have* в настоящем времени в положительной, отрицательной и вопросительной формах:

Положительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма
<i>I</i>	have	<i>I</i>	have not	Have <i>I</i> ?
<i>you</i>	have	<i>you</i>	have not	Have <i>you</i> ?
<i>he/she/it</i>	has	<i>he/she/it</i>	has not	Has <i>he/she/it</i> ?
<i>we</i>	have	<i>we</i>	have not	Have <i>we</i> ?
<i>you</i>	have	<i>you</i>	have not	Have <i>you</i> ?
<i>they</i>	have	<i>they</i>	have not	Have <i>they</i> ?

Запомните: при спряжении глагола *to have* в настоящем времени его личные формы совпадают с основой инфинитива – **have**, во всех лицах, кроме третьего лица единственного числа – **has**.

Запомните: глагол *to have* неправильный. У него особые формы для прошедшего времени и причастия прошедшего времени:

had – Past Indefinite (прошедшее время);

had – Participle II (причастие прошедшего времени).

Запомните: при переводе на русский язык предложений с глаголом *to have*, они становятся безличными и приобретают следующий вид:

I have a cat.

Неправильный (дословный) перевод: *я имею кошку.*

Правильный перевод: *у меня есть кошка.*

3) Особенности употребления оборота *there is/there are*.

Оборот **there is (are)** переводится на русский язык «имеется, находится, есть». Он указывает на местонахождение **какого-то** предмета или лица (поэтому существительное употребляется с неопределенным артиклем **a**) в **определённом** месте (поэтому существительное, указывающее на место нахождения, употребляется с определённым артиклем **the**).

Запомните следующую схему образования предложений с оборотом *there is/there are*:

There + { is are} + предмет + место

Запомните структуру предложений с оборотом *there is/there are* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах:

	There	is	a pen	on the table.
		are	pens	
	There	is	no pen	on the table.
		are	pens	
Is	there		a pen	on the table?
Are			pens	

Запомните: при переводе на русский язык предложений с оборотом *there is/there are* порядок слов меняется – обстоятельство места ставится в самом начале, а подлежащее переносится в конец фразы.

There is *a book on the table*. **На столе** есть (находится, лежит) *книга*.

There are *books on the table*. **На столе** есть (находятся, лежат) *книги*.

There is *no book on the table*. **На столе** нет *книги*.

Is there *a book on the table*? Есть ли **на столе** *книга*?

4) Предлоги места и направления.

В английском языке, в отличие от русского, существительные не изменяются по родам и падежам. Поэтому предлоги здесь имеют большее значение, указывая на управление и субъектно-объектные связи между словами. С глаголами *to be*, *to have* и оборотами *there is/there are* часто употребляются различные предлоги направления и местонахождения.

Запомните следующие предлоги с переводом:

1. **to** – к, в, на (указывает на направление);
2. **at** – в, на, у, при (указывает на местонахождение); за (когда указывает на действие, занятие, н-р: за работой, за фортепьяно, за столом (о человеке, который работает за столом));
3. **in front of** – перед, впереди;
4. **into** – в(о), на (указывает на движение или направление внутрь, в сферу или область чего-л.);
5. **in** – в(о), на, у (нахождение внутри или в пределах чего-л.);
6. **under** – под, ниже (указывает на положение одного предмета ниже другого или на направление действия вниз);
7. **above** – над, выше;
8. **on** – на (нахождение на поверхности);
9. **behind** – сзади, позади, после, за;
10. **out of** – вне, из (движение за какие-либо пределы);
11. **from** – от, из, с (указывает на пространственные отношения, на отправную точку, исходный пункт, предел).

III. Контроль конечного уровня знаний.

1. Вопросы по изученной теме.

1. Как переводится на русский язык глагол to be?
2. Переводится ли он в настоящем времени на русский язык?
3. Назовите три формы спряжения глагола to be в настоящем времени.
4. Спросите соседа по парте на английском: «Ты студент?»
5. Ответьте на вопрос по-английски в утвердительной форме и в отрицательной.
6. Как переводится на русский язык глагол to have?
7. Какую форму имеет глагол to have в 3-м лице единственного числа в настоящем времени? А в остальных лицах и числах?
8. Скажите по-английски: «У него есть комната».
9. Спросите на английском: «У него есть комната?»
10. Ответьте на вопрос отрицательно.
11. Как переводится оборот there is/there are?
12. В каких случаях он употребляется?
13. С каким артиклем употребляется существительное, обозначающее местонахождение?
14. С каким артиклем употребляется существительное, обозначающее предмет?
15. Скажите по-английски: «в комнате есть стулья», «на столе лежит ручка», «за дверью стоит мальчик».

Эталоны ответов к вопросам.

1. БЫТЬ, являться, находиться.
2. Не переводится.
3. am, are, is.
4. Are you a student?
5. Yes, I am a student. No, I am not a student.
6. Иметь, обладать, добывать.
7. В 3-м лице единственного числа – has, в остальных – have.
8. He has a room.
9. Has he a room?
10. He has not a room.
11. Имеется, находится, есть.
12. Когда нужно обозначить местонахождение предмета или лица.
13. С определенным артиклем.
14. С неопределенным артиклем.
15. There are chairs in the room; there is a pen on the table; there is a boy behind the door.

2. Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Откройте учебник «Planet of English» (авт. Безкоровайная Г.Т.) на с. 8. Прочитайте и переведите устно текст на русский язык. По ходу чтения выделяйте все личные формы глагола to be и to have, и обозначайте, к какому лицу и числу относится каждая форма.
Откройте «Учебник английского языка» (авт. А.В. Парахина) на с. 31. Прочитайте и переведите устно текст на русский язык Text 1. По ходу чтения выделяйте все личные формы глагола to be и to have, и обозначайте, к какому лицу и числу относится каждая форма.
2. На с. 40 прочитайте и переведите устно текст на русский язык Look at the table.
3. Выделите обороты there are/there is, объясните, в каких случаях употребляется тот или иной. Будьте внимательны при переводе оборота на русский.
4. Какой предлог вы встретили при прочтении текста? Переведите его.
5. Выполните письменно в тетради упражнение 53 на с. 28 (переведите на английский фразы); упражнение 61 на с. 32 (ориентируйтесь на картинки со с. 33, вставляйте пропущенные предлоги) и упражнение 74 на с. 41 (составьте предложения, используя слова в колонках). Даю вам 5 минут. Проверяем устно. Варианты зачитывайте по очереди.

Эталоны ответов к заданиям для самостоятельной работы.

1. *Перевод текста на с.8:* Меня зовут Александр, кратко – Алекс (*is – 3 л., ед. ч. to be*). Я студент колледжа (*am – 1 л., ед. ч. to be*). Мне шестнадцать (*am – 1 л., ед. ч. to be*). Я общительный человек (*am – 1 л., ед. ч. to be*). У меня есть трое иностранных друзей – Нора, Питер и Джейн (*have – 1 л., ед. ч. to have*). Мы одного возраста (*are – 1 л., мн. ч. to be*). Мы увлекаемся современной музыкой, книгами, спортом и путешествиями (*are – 1 л., мн. ч. to be*). Нора – шведкам (*is – 3 л., ед. ч. to be*). Она тоже студентка колледжа (*is – 3 л., ед. ч. to be*). Она высокая блондинка (*is – 3 л., ед. ч. to be*). Она очень красивая (*is – 3 л., ед. ч. to be*). Питер из Варшавы (*is – 3 л., ед. ч. to be*). Он будущий дизайнер (*is – 3 л., ед. ч. to be*). Джейн из Великобритании (*is – 3 л., ед. ч. to be*). Она студентка социологии из Лондона (*is – 3 л., ед. ч. to be*). Никто из нас не состоит в браке (*is – 3 л., ед. ч. to be, отрицательная форма*). Мы слишком молоды для этого (*are – 1 л., мн. ч. to be*)! Мы по-настоящему хорошие друзья, не просто знакомые (*are – 1 л., мн. ч. to be*). Мы обмениваемся письмами, часто разговариваем по телефону и скайпу и даже ездим друг к другу в гости.

Перевод текста на с.31: Энн – студентка первого курса (*is – 3 л., ед. ч. to be*). У нее есть книга (*has – 3 л., ед. ч. to have*). У нее есть учебник английского языка (*has – 3 л., ед. ч. to have*). Ее учебник хороший (*is – 3 л., ед. ч. to be*). Он интересный (*is – 3 л., ед. ч. to be*). Я тоже студент первого курса (*am – 1 л., ед. ч. to be*). Но у меня нет учебника английского языка (*have – 1 л., ед. ч. to have, отрицательная форма*). Есть ли у Пита учебник английского языка (*has – 3 л., ед. ч. to have, вопросительная форма*)? Нет, у него нет (*has – 3 л., ед. ч. to have, отрицательная форма*). Есть ли у тебя учебник английского языка (*have – 2 л., ед. ч. to have, вопросительная форма*)? Да, у меня есть (*have – 1 л., ед. ч. to have*). У меня есть хороший учебник английского (*have – 1 л., ед. ч. to have*). Мой учебник новый (*is – 3 л., ед. ч. to be*).

2. *Перевод*: ПОСМОТРИ НА СТОЛЕ. На столе много предметов. На столе есть книги. Одна книга очень интересная. На столе есть карандаши. На нем 10 карандашей. Два карандаша – черные. Три карандаша – красные. Один карандаш – желтый. Два карандаша – зеленые. Один карандаш синий, а другой карандаш – коричневый. Сколько на столе карандашей? Их десять. На столе есть сумка? Да, есть. На столе есть тетрадь? Нет, ее нет. На столе нет тетради.
3. *There are* употребляется для обозначения нескольких предметов, а *there is* для обозначения одного предмета. При переводе сначала ставим обстоятельство места, потом предмет.
4. В тексте встречается предлог *on*, он переводится как «на»: *on the table* – на столе.
5. «Учебник английского языка» Парахиной А.В.:

Упражнение 53, с. 28:

Он студент – *he is a student*.

Он студент 2-го курса – *he is a second year student*.

Она студентка 1-го курса – *she is a first year student*.

Я преподаватель – *I am a teacher*.

Она медсестра – *she is a nurse*.

Он техник – *he is a technician*.

Упражнение 61, с. 32:

The vase is **on** the table – Ваза стоит **на** столе.

The lamp is **above** the table – Лампа висит **над** столом.

The girl is **at** the table – Девочка сидит **за** столом.

The girl is **on** the chair – Девочка сидит **на** стуле.

The book is **in** the table drawer – Книга **в** ящике стола.

The pencil is **under** the table – Карандаш лежит **под** столом.

Упражнение 74, с. 41:

Варианты составленных предложений с переводом.

There is a house in the street – на улице стоит дом.

There are pens in the bag – в сумке есть ручки.

There is a girl in the park – в парке находится девочка.

There are many pictures on the wall – На стене висит много картин.

3. Тестовые задания по изученной теме.

Задание: Необходимо письменно выполнить следующие задания для закрепления знаний по теме. Тест «Глаголы to have и to be; оборот there is/there are; предлоги места и направления»: варианты №1, №2.

Вариант №1

I. Вставьте пропущенные формы глагола to be:

1. There ... a teacher on the table.
2. There ... a bag in the table.
3. There ... girls in the room.
4. ... there many bags in the room?
5. No, there ... not.

II. Составьте предложения из данных слов:

1. room, Ann, a, has.
2. they, no, good, have, room.
3. have, yes, I.
4. have, no, not, I.
5. pen, has, a, she?

III. Найдите соответствующий перевод предлогов:

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. out of | 1. за, позади |
| 2. at | 2. в |
| 3. into | 3. над |
| 4. above | 4. вне, из |
| 5. behind | 5. у, при |

IV. Переведите на английский:

1. Возьмите карандаш из ящика стола.
2. Подойдите к окну.
3. Откройте книгу на шестой странице.
4. Моя семья большая.
5. На полке (bookshelf) стоит ваза.

Вариант №2

I. Вставьте пропущенные формы глагола to have:

1. I ... many note-books.
2. Ann ... not English books.
3. ... you any pen?
4. No, we ... not.
5. He ... a big dog.

II. Составьте предложения из данных слов:

1. a, am, I, student, not.
2. year, she, second, a, student, is?
3. is, yes, he.
4. teacher, I, a, am.
5. are, five, we.

III. Найдите соответствующий перевод предлогов:

- | | |
|----------------|----------|
| 1. to | 1. перед |
| 2. under | 2. в |
| 3. in | 3. под |
| 4. in front of | 4. на |
| 5. on | 5. к |

IV. Переведите на английский:

1. Под книгой лежит ручка.
2. Выйдите из комнаты.
3. У него есть сумка.
4. Мальчик сидит за столом.
5. Учитель стоит перед студентами.

Эталоны ответовк тестовым заданиям.

Вариант №1

I. is, is, are, are, are

II. Ann has a room.

They have no good room.

Yes, I have.

No, I have not.

Has she a pen?

III. 1-4, 2-5, 3-2, 4-3, 5-1.

IV. Take the pencil from the table drawer.

Go to the window.

Open the book at page six.

My family is big.

There is a vase on the bookshelf.

Вариант №2

I. have, has, have, have, has.

II. I am not a student.

Is she a secondyear student?

Yes, he is.

I am a teacher.

We are five.

III. 1-5, 2-3, 3-2, 4-1, 5-4.

IV. There is a pen under the book.

Go out of the room.

He has a bag.

The boy is at the table.

The teacher is in front of the students.

IV. Задания для домашней работы и рекомендации по выполнению.

Для того чтобы сделать домашнее задание необходимо повторить основные моменты из темы. Теоретический материал можно найти в учебнике «Planet of English», авт. Безкоровайная Г.Т.с.7-8, 26-27, с.49.

В тетради для практических занятий выполните письменно следующие упражнения из учебника Парахиной А.В. «Учебник английского языка»: упр. 8, с. 7 (поставить глагол to be в правильную форму), упр. 5, 6, с.27 (составить предложения с there is/there are, в отрицательной и вопросительной формах), с. 31, упр. 7, с. 49 (вставить нужные предлоги, перевести).

